

PLAN MANAGERIAL
SCOALA GIMNAZIALA NR. 88
AN ȘCOLAR 2019-2020

APROBAT C.A. 15.10.2019
AVIZAT C.P. 15.10.2019

1.PREMISE

Concepția managerială pentru anul școlar 2019-2020 are la bază idealul educațional promovat de Legea Educației Naționale, document strategic, care promovează un învățământ orientat spre valori, creativitate și formarea competențelor cognitive, sociale, acționale, de comunicare. Planul managerial al Școlii Gimnaziale nr 88 are ca obiectiv principal promovarea unui învățământ de calitate, modern, flexibil, stimulator și creativ, bazat pe un real parteneriat școală - părinți – comunitate. În același timp, obiectivele și activitățile propuse reprezintă căi de asumare de către elev a rolului de cetățean activ și responsabil, informat și pregătit pentru a participa la configurarea propriului traseu de formare.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educației, a integrării acesteia cu cercetarea și inovarea, învățământul românesc promovează politicile destinate implementării unei noi viziuni asupra educației, formării și dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătățirea calității și a eficacității sistemului de educație și formare profesională, facilitarea accesului universal la educație și formare, deschiderea sistemului de educație și de formare profesională către spațiul european.

România și-a asumat, la nivel național, valorile de referință ale obiectivelor Strategiei Europa 2020, motiv pentru care prezentul Plan Managerial este elaborat din perspectiva asigurării calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European al Învățământului. Pornind de la statutul României ca stat membru al Uniunii Europene, de la necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională Planul Managerial pentru anul școlar 2019 – 2020 se bazează atât pe analiza P.E.S.T.E., cât și pe analiza S.W.O.T. a activității desfășurate în anul școlar anterior și are în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la atingerea standardelor și la optimizarea unor domenii de activitate.

Prezentul plan managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european. Obiectivul strategic al școlii devine astfel generarea sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. Un asemenea deziderat este imposibil de realizat fără un management adecvat al calității educației din școala noastră, pentru că echitatea, calitatea și eficiența sunt cei trei piloni ai reformelor educaționale din ultimele decenii din Europa și din lume, care stau la baza construirii sistemelor de management și de asigurare a calității din fiecare instituție de învățământ europeană, inclusiv a celor din România. Această aliniere a managementului educațional și a calității educației din Școala Gimnazială nr 88 este necesară nu numai pentru a se asigura o integrare reală și funcțională, din punct de vedere educațional, a școlii în sistemul educațional al Uniunii Europene, ci și pentru ca absolvenții noștri, beneficiarii direcți ai acestei educații, să aibă șanse reale de reușită în competiția europeană a forței de muncă în care vor intra după terminarea școlii. Managementul nostru optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență; își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă nevoilor beneficiarilor noștri (profesori, elevi, părinți, comunitatea locală, autoritatea locală, agenți economici).

2.ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE IN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC SI ECOLOGIC(P.E.S.T.E)

A. CONTEXTUL POLITIC-

. Mediul extern al școlii include factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

Contextul politic al anului școlar 2019-2020 urmărește racordarea la standardele și cerințele europene în domeniul educației, formarea unei resurse umane competitive în conformitate cu cerințele societății cunoașterii, a globalizării, a educației pentru o societate durabilă

BAZA CONCEPTUALĂ

Oferta în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare:

- *îmbunătățirea calității și a eficienței procesului de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională;*
- *conceperea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe;*
- *reforma practicilor de evaluare;*

Strategiile, documentele de politici educaționale și normele juridice care reglementează învățământul preuniversitar sunt următoarele:

- Legea Educației Naționale 1/2011 cu modificările ulterioare;
 - Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
 - Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
 - Ordinul M.E.N Nr. 4948/ 27august 2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020 –2021
 - Ordinul M.E.N Nr. 3191/2019, cu privire la structura anului școlar 2019- 2020;
 - Ordinul MEN nr. 4946/2019 - aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2019—2020
 - ORDIN Nr. 4916/ 26.08.2019 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019-2020
 - ORDIN nr. 5079 din 31 august 2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
 - ORDIN nr. 4742 din 10 august 2016 pentru aprobarea Statutului elevilor
 - ORDIN nr. 5080 din 31 august 2016 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar
 - Ordinul .M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 de aprobare a strategiei M.Ed.C.T. privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.
 - OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
 - Ordin MECI NR. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
 - Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
 - Raportul privind starea învățământului în anul școlar 2017/2018
 - Convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale;
 - Alte acte normative în domeniul învățământului preuniversitar.
- Pornind de la necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, activitatea desfășurată s-a fundamentat și pe următoarele documente de referință :
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație
 - Starea învățământului din București –octombrie 2018

În contextul mutațiilor rapide din lumea contemporană, M.E.N. urmărește eficientizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ pentru a asigura modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ. Strategia de guvernare în educație în perioada 2017 – 2020 vizează îndeplinirea unor obiective majore: creșterea performanței sistemului românesc de învățământ, asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții, competitivității la nivel european și internațional. Transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică, stimularea inovării, creativității, la toate nivelurile de educație și a transferului tehnologic vor fi în atenția guvernului alături de deschiderea sistemului de educație către societate, către mediul social, economic și cultural. Se vor asigura politici de echitate socială, vor crește resursele financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse extrabugetare.

Printre prioritățile *Programului de guvernare* se regasesc Principiile și criteriile de eficiență a educației care trebuie să fie: *captivantă*, prin contactul cu lumea reală, *centrată* pe „a face” în totală concordanță cu „a ști” pentru a motiva și interesa elevul aflat în procesul de învățare continuă prin păstrarea interesului și motivației pe toată durata școlarizării, de la ciclul primar și până la finalizarea studiilor superioare și *coerentă* prin viziunea care să asume un mesaj consistent la nivel național, să asigure o abordare integrată, cu infrastructură bazată pe tehnologiile moderne la toate nivelurile de învățământ și să aibă o abordare de tip antreprenorial cu accent pe creativitate și inovare.

MĂSURI LA NIVEL NATIONAL

1. Pachetul social garantat pentru educație
2. Programe de antreprenariat de la școala primară până la universități
4. Profesori motivați și bine pregătiți
5. Infrastructură modernă, mijloace didactice adecvate, care utilizează tehnologiile informării și comunicării
5. Creșterea participării la educație de calitate, de la creșă, până la absolvirea unei forme de învățământ care să asigure acces pe piața muncii sau tranziția către învățământul universitar.
6. Învățarea pe tot parcursul vieții
7. Acces egal la învățământ de calitate și incluziv la nivel preuniversitar
8. Învățarea limbii române, a elementelor de istorie și civilizație românească – un drept pentru orice român

Oferta în domeniul educației vizează îmbunătățirea calității și a eficienței procesului de învățământ, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională, conceperea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe, reforma practicilor de evaluare;

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială NR. 88 se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către MEN sau I.S.M.B., pe actele normative în domeniu. Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, iar relațiile între școală și Primărie/Consiliul local sunt foarte bune.

B.CONTEXTUL ECONOMIC

Strategia pe 10 ani, intitulată „EUROPA 2020”, lansată la 3 martie 2010 de Comisia Europeană *isi propune, printre altele, dezvoltarea unei economii competitive bazate pe cunoaștere și inovare, cu un grad ridicat de ocupare a forței de muncă.*

Implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv sunt cheia pentru creștere economică și prosperitate (Principiile și criteriile de eficiență stabilite prin prioritățile Programului de guvernare 2018-2020).

În prezent, în municipiul București atât numărul șomerilor cât și rata șomajului sunt, conform datelor comunicate de Agenția Municipală pentru Ocuparea Forței de Muncă, sub media ratei la nivel național. Raportările anuale ale AMOFM reliefează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii, ca urmare a închiderii unor capacități de producție.

Dezvoltarea economică a zonei este precară, iar interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unități școlare este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile. Deși legislația financiară generală și specifică permite

atragerea de resurse extrabugetare la nivelul scolilor, constatam ca adesea acestea sunt orientate catre unitati de invatamant de prestigiu, in acest fel accentuandu-se diferentele dintre scoli de acelasi tip. În unitatea noastră școlară există suficienți elevi cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale și de merit, încheierea de parteneriate cu fundații umanitare, precum și asigurarea manualelor gratuite.

Punem accent sporit atât pe derularea programelor privind acordarea de burse sociale și obținerea de rechizite gratuite cât și pe dezvoltarea parteneriatului dintre școala noastră și D.G.A.S.P.C. sector 3 care se materializează în acțiuni de sprijinire a elevilor proveniți din familii defavorizate, prevenind astfel instituționalizarea și abandonul școlar. Școala noastră beneficiază din plin de susținerea Primăriei Sector 3 privind dezvoltarea instituțională și modernizarea unității de învățământ la standarde europene.

C.CONTEXTUL SOCIAL

În condițiile unui declin demografic accentuat, reducerea abandonului școlar, care a atins cote îngrijorătoare și este în creștere, a devenit crucială pentru dezvoltarea sustenabilă a României, nepermitând valorificarea potențialului fiecărui copil (Programul de guvernare 2018-2020). Analiza demografică evidențiază o scădere a populației școlare, în medie cu aproximativ 3-5% în fiecare an școlar, cu efecte pe termen lung asupra sistemului de învățământ. Observând că și în zona unității noastre populația școlară s-a diminuat simțitor de la un an școlar la altul, ne-am propus atragerea unui număr mai mare de elevi prin înființarea Programului "Școala după școală" și promovarea imaginii pozitive a unității în comunitate.

Având în vedere că în zona locuiesc multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame casnice, vom intensifica eforturile în vederea sprijinirii acestor elevi, a menținerii legăturii cu familiile lor pentru constientizarea rolului important în formarea și educarea propriilor copii.

Existând tendința ca primele opțiuni la admiterea în liceu să fie pentru specializările profilurilor teoretice, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligația de a consilia elevii și părinții să transmită operativ metodologiile, dar și modificările la acestea, pentru o bună informare și decizie. De asemenea, elevii care au un parcurs greoi încă din clasele mici trebuie orientați spre învățământul profesional, dual pentru a învăța o meserie.

În școală există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale, Poliția și Jandarmeria acordând sprijin rapid și desfășurând acțiuni de educare și prevenire a acestora. De aceea, în zona delincvența juvenilă este practic inexistentă, existând locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: parc, ONG-uri care desfășoară activități extrașcolare.

D. CONTEXT TEHNOLOGIC

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare. Pentru aceasta, M.E.N. a acordat atenție sporită atât predării-învățării asistate de calculator, introducerii calculatoarelor și accesului la Internet în unitățile de învățământ gimnazial din București, cât și folosirii soft-urilor educaționale pentru modernizarea demersului instructiv-educativ. Școala Gimnazială nr. 88 dispune de internet în toate salile de clasă de peste 80 de calculatoare și 85 laptopuri. Clasele sunt dotate cu retroproiectoare, ecrane, internet. Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori, iar conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor. Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. Există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică;

E.CONTEXTUL ECOLOGIC

Conform datelor oficiale, Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa, existând indicatori de poluare ridicăți la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor. Menționăm că în sectorul 3 există preocupări pentru amenajarea spațiilor verzi și conservarea parcurilor.

Școala este situată într-o zonă cu centre comerciale (Penny, Park Lake, Lidl, Piața Ramnicu Sarat), parcurile cele mai apropiate sunt Ior, Cuza și Titan.

Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens. Anul școlar 2019-2020 va antrena elevii școlii în amenajarea zonei verzi și în acțiuni de educare în spiritul păstrării curățeniei.

Politicile educaționale ale unității se vor baza în activitatea viitoare pe următoarele priorități:

- Asigurarea calității în actul educațional
- Formarea resurselor umane
- Managementul școlar și evaluarea instituțională
- Asigurarea siguranței elevilor în școală și combaterea violenței.

II. ANALIZA INSTITUTIONALA A SCOLII GIMNAZIALE NR.88

ANALIZA SWOT LA SFARSITUL ANULUI SCOLAR 2018 - 2019

PUNCTE TARI:

Analiza SWOT

PUNCTE TARI:

- Realizarea planului de școlarizare propus și menținerea la școală a tuturor elevilor înscriși.
- Asigurarea încadrării tuturor catedrelor și posturilor cu cadre didactice calificate
- Dorința și disponibilitatea de profesionalizare a cadrelor didactice și a personalului auxiliar;
- Cunosterea curriculum-ului de către toate cadrele didactice, parcurgerea eficientă și integrală a programelor, formarea competențelor prin alegerea unor strategii optime și eficiente.
- Asigurarea ritmicității notării, a evaluărilor inițiale, formative și sumative, urmărindu-se astfel creșterea randamentului școlar.
- Asigurarea climatului igienico-sanitar optim pentru desfășurarea activităților instructiv-educative
- Existența spațiului pentru organizarea programului prelungit la grădiniță, a sălii de sport și a terenului amenajat.
- Existența laboratoarelor de biologie, chimie și informatică
- Încadrarea cabinetului medical și a cabinetului stomatologic cu personal medical calificat.
- Climat de muncă adecvat bazat pe relații principale de cooperare între cadre didactice și conducerea școlii, cadre didactice-elevi, cadre didactice și părinți;
- Managementul corespunzător al conflictelor;
- Integrarea eficientă și cu rezultate bune în colectivele claselor a elevilor/copiilor proveniți din familiile defavorizate
- Număr mare de cadre didactice care au experiență în proiectarea programelor CDS;
- Interesul majorității cadrelor didactice pentru perfecționarea pregătirii metodice și de specialitate prin participarea la programele de formare;
- Derularea de programe educative;
- Colaborarea eficientă și promptă cu Primăria sector 3, IS 3 și I.S.M.B.
- Relația bună cu partenerii sociali – F.E.N, FSLI
- Implicarea Asociației de părinți în rezolvarea problemelor școlii

PUNCTE SLABE:

- Încadrarea cadrelor didactice care predau în mai multe școli
- Populație școlară eterogenă din perspectiva interesului pentru școală.
- Resurse modeste ale unor familii în susținerea educației elevilor, climat social neadecvat, familii dezorganizate;

- Neacoperirea unui număr de ore cu personal didactic titular, datorită unor factori obiectivi;
- Capacitate scăzută în organizarea orelor suplimentare pentru performanță, efectul fiind numărul mic de elevi participanți la concursuri școlare și de premii obținute la faza pe sector și municipiu.
- Dezinteresul unor familii față de activitatea de instruire și educație a elevilor.
- Pregătirea deficitară a unor cadre didactice în utilizarea calculatorului;
- Rezistența unor cadre didactice la schimbare în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale privind descentralizarea curriculară;
- Material didactic insuficient și învechit pentru laboratoarele de fizică- chimie și biologie;
- Situația precară a fondului activ de carte, lipsa unei săli de lectură;
- Lipsa unor baze de date complete în sistemul informatizat;
- Disfuncționalități în managementul comunicării, a timpului și în organizarea activităților metodice la nivelul școlii.
- Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, îndrumare și control și a personalului didactic auxiliar;
- Suprapunerea lucrărilor urgente și termenele nerealiste pentru unele lucrări solicitate;

OPORTUNITATI

- Existența politicilor educaționale privind descentralizarea învățământului preuniversitar, asigurarea calității educației și formarea resurselor umane.
- Implicarea Primăriei sectorului 3 în realizarea lucrărilor de reparații, igienizări și în dotarea școlii;
- Cadrul legislativ stimulatoriu pentru colaborarea școlii/grădiniței cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale elevului și ale zonei;
- Implementarea programului “Școala după școală”;
- Cadrul legislativ generos în obținerea de fonduri proprii (sponsorizări, donații, fonduri din închirieri de spații).
- Existența parteneriatului cu D.G.A.S.P.C și FICE România pentru sprijinirea elevilor cu nevoi speciale.
- Diversitate de manuale alternative, auxiliare didactice și ghiduri profesionale
- Pregătirea elevilor axată pe dezvoltarea creativității și afirmarea talentelor, printr-o ofertă variată de cursuri opționale și activități extrascolare;
- Posibilitatea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin programe oferite de MEN, universități, CCD și alți ofertanți;
- Colaborarea cu alte școli și instituții în vederea optimizării aplicării curriculum-ului și a extinderii experienței elevilor în domeniul extracurricular;
- Posibilitatea demarării de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea școlară.

AMENINTARI

- Scăderea numărului de elevi de la un an școlar la altul, prin trendul demografic scăzut al zonei;
- Migrarea tinerilor spre alte domenii de activitate, corp profesoral alcatuit, în proporție de 70%, din cadre didactice peste 40 de ani;
- Disfuncționalități de comunicare pe verticală și orizontală;
- Interes scăzut pentru realizarea activităților în echipă;
- Instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemul de învățământ;
- Subfinanțare generalizată a sistemului;
- Interesul scăzut al unor cadre didactice în receptarea modificărilor legislative în domeniul educației
- Fonduri insuficiente destinate perfecționării cadrelor didactice;
- Slabă motivare a cadrelor didactice pentru atingerea standardelor de performanță profesională;

- Criza generală de imagine a cadrului didactic, existența unor pseudo-modele de viață/comportament, promovate informal;
- Slaba implicare a părinților în viața școlii datorată lipsei de timp.
- Starea fizică precară a manualelor la unele discipline;
- Bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii;
- Plecarea unui număr tot mai mare de părinți în străinătate la muncă, împreună cu copiii;
- Numărul insuficient al personalului didactic auxiliar.
- Numărul insuficient al personalului nedidactic- ingrijitori.

III. Componenta strategica

VIZIUNEA SCOLII

“O scoala pentru fiecare, o scoala pentru toti”

Scoala Gimnazială nr. 88, unitate de învățământ care asigură pregătirea școlară și educația fiecărui copil și elev la potențialul său maxim, garanția furnizării unor servicii educaționale de calitate la standarde europene.

MISIUNEA SCOLII GIMNAZIALE NR. 88:

Scoala Gimnazială nr. 88 asigură, educă și pregătește la cele mai înalte standarde elevii prin demersuri didactice adecvate și individualizate cu scopul :

- creșterii performanțelor școlare individuale , suport de bază al progresului personal;
- dezvoltării capacității de orientare și decizie privind ruta școlară și profesională în acord cu aptitudinile personale;
- îmbunătățirii și eficientizării strategiilor personale de învățare și de dezvoltare a plăcerii de a învăța;
- asumării și promovării valorilor

Pentru a putea realiza viziunea și misiunea asumate pentru anul școlar 2019-2020, echipa managerială este constientă că trebuie să promoveze principiile unui management de calitate, să realizeze un climat educațional incluziv, să respecte principiul egalizării șanselor, în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale și profesionale. De asemenea, are în atenție desfășurarea unui act didactic de calitate, centrat pe elev, înscriindu-se astfel demersurile în exigențele școlii europene actuale.

PRINCIPII ȘI VALORI

Principii și valori precum cele enumerate în PDI sunt promovate cu responsabilitate, prin practici cotidiene, în școală și în sălile de clasă de cadrele didactice, personalul didactic-auxiliar și nedidactic

- ✓ Principiul calității - activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- ✓ Principiul echității - accesul la învățare se realizează fără discriminare
- ✓ Principiul relevanței - educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
- ✓ Principiul transparenței - asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;
- ✓ Principiul incluziunii sociale
- ✓ Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;

Din punct de vedere al unor practici incluzive, se are în vedere:

- participarea activă a tuturor copiilor și tinerilor la activități;
- valorificarea experiențelor tuturor educabililor și valorizarea diferențelor dintre experiențele lor;
- explicații clare, astfel încât să înțeleagă și să învețe toți copiii să opereze cu noile noțiuni ;
- adaptarea activităților în funcție de nevoile și disponibilitățile celor care învață.

Politica educațională a instituției, în concordanță cu valorile cheie ale școlii românești, urmărește:

- Instruirea și educația- prin îngemănarea aspirațiilor înalte cu aplicarea riguroasă a învățării active în scopul formării competențelor sociale.
- Valorizarea și dezvoltarea copilului/elevului, înzestrat cu abilități diferite, prin îndrumarea fiecăruia pentru desăvârșirea potențialului său optim și prin implementarea programului opțional/extra-curricular. Cadrele didactice din Școala Gimnazială Nr. 88 vor veni în întâmpinarea preferințelor individuale ale elevilor, tratându-i pe toți cu respect și demnitate.
- Perfecționarea continuă a personalului angajat în vederea derulării unui demers didactic centrat pe elev.
- Crearea unui climat educațional multicultural bazat pe seriozitate, toleranță, demnitate, dezvoltarea spiritului civic și promovarea lucrului în echipă;
- Șanse egale asigurate de Școala Gimnazială Nr. 88, valorizând fiecare elev, indiferent de capacitățile dovedite la înscriere, naționalitate, mediu cultural sau religios din care provine.
- Demnitatea - tratarea cu respect și considerație de către personalul Școlii Gimnaziale Nr. 88 a tuturor purtătorilor de interese din educație: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale și, nu în ultimul rând, a propriei persoane.
- Responsabilitatea -prin îndeplinirea cu profesionalism de către fiecare angajat al unității a obligațiilor care-i revin, asumarea răspunderii pentru succes și eșec, pentru faptele, cuvintele și atitudinile manifestate și acceptarea cu demnitate a consecințelor.
- Integritatea -presupune, în toate activitățile derulate, din partea personalului Școlii Gimnaziale Nr. 88 cinste, corectitudine și exemple demne de urmat de cei din jur.
- Parteneriate creative-rod al colaborării și lucrului în echipă, al perfecționării continue și al căutării constante a “celor mai bune practici”

În acest scop, va continua tradiția creării unor parteneriate cu alte organizații de profil, naționale și internaționale, realizând schimburi de bune practici

Prezentul plan managerial se fundamentează pe:

- Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare în vederea atingerii standardelor de integrare europeană
- Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- Asigurarea accesului egal și sporit la educație prin proiecte și programe de protecție și susținere educațională
- Investiția în educație, în formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic și a managerului instituției școlare
- Întărirea rolului școlii prin gestionarea eficientă a resurselor umane și materiale și realizarea de activități extracurriculare și programe de cooperare națională
- Dezvoltarea relațiilor comunitare prin proiecte educaționale și proiecte de cooperare europeană
- Dezvoltarea unui management de calitate în învățământ

IV Obiective pe domenii funcționale.

Nr. Crt.	DOMENIU FUNCȚIONAL	OBIECTIVE
I.	CURRICULUM	1.1. Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare în cadrul unității de învățământ, urmărind modificările legislative recente; 1.2. Monitorizarea și evaluarea aplicării corecte și creative a curriculumului național, a curriculumului la decizia școlii;

		<p>1.3. Stabilirea ofertei educationale a scolii in functie de nevoile specifice ale comunitatii, oferta bazata pe egalitate și echitate în asigurarea progresului școlar;</p> <p>1.4. Asigurarea calitatii educatiei prin oferirea de programe educative menite a satisface asteptarile beneficiarilor precum si standardele de calitate;</p> <p>1.5. Îmbunătățirea calității predării-învățării-evaluării pentru asigurarea de sanse egale tuturor elevilor, atingerea standardelor curriculare de performanță, pregătirea elevilor pentru o societate în schimbare;</p> <p>Reconsiderarea tehnicilor de evaluare și a metodelor de examinare a performanțelor școlare;</p> <p>1.6. Monitorizarea și evaluarea programelor destinate participării la educație, pe baza unor indicatori specifici (rata de participare, grad de cuprindere, rata de abandon);</p> <p>1.7. Analiza strategiilor de evaluare și a concordanței între evaluările elevilor și cerințele curriculum-ului unității școlare</p>
II	MANAGEMENT ȘCOLAR	<p>2.1 Monitorizarea elaborarii si aplicarii proiectului de dezvoltare institutionala a scolii .</p> <p>2.2 Asigurarea asistentei manageriale si de specialitate prin asistentele la clasa ale directorilor si ale responsabililor de comisii metodice.</p> <p>2.3 Elaborarea proiectului planului de scolarizare pentru anul scolar 2020-2021.</p> <p>2.4 Monitorizarea folosirii resurselor materiale si financiare in vederea atingerii scopurilor educationale stabilite.</p> <p>2.5 Respectarea prevederilor legale in toate domeniile si actiunile scolare.</p>
III	RESURSE UMANE	<p>3.1 Asigurarea cunoasterii legilor, a ordinelor, metodologiilor si a celorlalte acte normative privind incadrarea, perfectionarea si evaluarea cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar si nedidactic.</p> <p>3.2 Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în contextul implementării legislației secundare aferente noii Legi a Educației Naționale</p> <p>3.3 Armonizarea ofertei de formare si de dezvoltare profesionala cu nevoile individuale și organizaționale, in vederea indeplinirii scopurilor educationale propuse si asigurarea calitatii in invatamant.</p> <p>3.4 Asigurarea continuitatii la catedră a personalului didactic pentru eficientizarea activitatii si realizarea calitatii in actul educational.</p> <p>3.5 Asigurarea sănătății și securității în muncă</p>
IV	RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE	<p>4.1 Fluidizarea fluxului informational in cadrul scolii.</p> <p>4.2. Gestionarea eficienta a resurselor materiale si imbogatirea bazei materiale</p> <p>4.3 Dezvoltarea colaborarii cu Primaria sectorului 3 in vederea obtinerii de resurse de la bugetul local pentru efectuarea lucrarilor de reparatii curente si intretinere, dotari cu materiale didactice si lucrari de investitii</p> <p>4.4 Asigurarea si mentinerea conditiilor optime pentru buna desfasurare a procesului instructiv-educativ.</p>
V	PARTENERIATE, PROGRAME ȘI RELAȚII COMUNITARE	<p>5.1 Intensificarea colaborării școlii cu instituțiile abilitate ale statului (Primăria, Direcția de Sănătate Publică, Poliția sectorului 3), cu ONG-urile care acționează în mediul educațional și au acordul M.E.N., cu asociații ale minorităților, în vederea asigurării unui mediu școlar atractiv</p> <p>5.2 Coordonarea si organizarea proiectelor de parteneriat educational.</p>

		<p>5.3 Colaborarea cu institutii abilitate in derularea de proiecte si programe.</p> <p>5.4 Crearea conditiilor necesare incheierii unor parteneriate locale, a unor proiecte sau programe internationale.</p> <p>5.5 Diversificarea și extinderea relațiilor cu parteneri educaționali la nivel local, regional și UE</p> <p>5.6 Adaptarea si aplicarea principiilor si a normelor europene, privind sistemul de invatamant</p> <p>5.7.Prezentarea unor exemple de bună practică cu sprijinul participanților la proiecte încheiate cu success.</p>
VI	RELATII CU PUBLICUL SI IMAGINE .	<p>6.1 Asigurarea transparentei privind activitatea scolii si promovarea unei imagini pozitive in comunitate.</p> <p>6.2 Motivarea profesorilor pentru a participa la viata scolii si pentru a democratiza procesul educational</p> <p>6.3 Popularizarea ofertei educationale a unitatii de invatamant in vederea atragerii de resurse umane.</p> <p>6.4 Colectarea feedback-ului de la elevi si parinti in legatura cu viata institutiei si valorificarea acestuia in programe si planuri de actiuni ale scolii .</p> <p>6.5 Organizarea punctelor de informare și documentare pentru uzul publicului larg.</p>

În anul școlar 2019 – 2020 ne propunem să continuăm eforturile privind optimizarea activității manageriale prin implicarea catedrelor și a cadrelor didactice în conceperea, organizarea și derularea activitatilor din planul managerial, astfel încât fiecare dintre noi să-și recunoască contribuția adusă, iar documentul respectiv să fie pe deplin asumat de întreg colectivul. Numai în acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului cărui îi aparțin. În aceeași ordine de idei, planurile de muncă ale catedrelor și comisiilor trebuie să reflecte prin activități concrete obiectivele stabilite, în vederea îndeplinirii lor, realizării misiunii școlii și transpunerii în practică a exigentelor PDI, ISMB/IS3 și MEN .

Propuneri de optimizare a activității.

- Realizarea unui număr mai mare de asistente și interasistente și îmbunătățirea programului de perfecționare pentru profesori;
- Intocmirea unui calendar de activitate pentru serviciul administrativ, astfel încât situațiile neprevăzute să nu le afecteze pe cele curente.

Urmărirea operativă și sistematică a realizării de către fiecare membru al colectivului a sarcinilor din fișa postului, sancționarea abaterilor și promovarea/stimularea inițiativelor pentru obținerea progresului vizibil în managementul școlii.

Plecând de la Planul managerial al școlii, șefii comisiilor/ de arii curriculare /compartimentelor din unitate vor întocmi planul managerial anual și proiectul de activități pentru semestrul I și semestrul II, în funcție de specificul activității coordonate.

Îndeplinirea obiectivelor propuse va fi urmărită și analizată pe baza indicatorilor de performanță stabiliți. Suntem conștienți că evaluarea permanentă a realizării planului de activități corelată cu respectarea termenelor stabilite constituie unul dintre instrumentele de asigurare a calității în educație, un feed-back necesar pentru reglarea eventualelor disfuncționalități